

Istituto comprensivo Ovest 1 Brescia
Scuola secondaria di primo grado "G. Romanino"

Curricolo essenziale di GEOGRAFIA in DDI e DAD

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
(DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DEL 04/09/2012)

ORIENTAMENTO

L'alunno/a

- Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.
- Sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

L'alunno/a

- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

PAESAGGIO

L'alunno/a

- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

L'alunno/a

- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, valuta gli effetti delle azioni dell'uomo su tali sistemi alle diverse scale geografiche.

CURRICOLO ESSENZIALE di GEOGRAFIA in DDI e DAD

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DI GEOGRAFIA

Classe I	Classe II	Classe III
Orientamento	Orientamento	Orientamento
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta sulle carte a grande e piccola scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. 	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta sulle carte a grande e piccola scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. • Si orienta nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si orienta sulle carte a grande e piccola scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. • Si orienta nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
Linguaggio della geograficità	Linguaggio della geograficità	Linguaggio della geograficità
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e interpreta alcuni tipi di carte geografiche; • Utilizza gli strumenti della geografia, tradizionali e innovativi e comunica in modo semplice fatti e fenomeni relativi all'Italia. 	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e interpreta diversi tipi di carte geografiche; • Utilizza gli strumenti della geografia, tradizionali e innovativi, per comprendere e comunicare fatti e fenomeni relativi alle regioni europee. 	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e interpreta diversi tipi di carte geografiche; • Utilizza gli strumenti della geografia, tradizionali e innovativi, per comprendere e comunicare fatti e fenomeni relativi al pianeta Terra.
Paesaggio	Paesaggio	Paesaggio
<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua e riconosce nei paesaggi europei e italiani gli elementi naturali e antropici più significativi; • Conosce i principali temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio culturale. 	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive, spiega e confronta alcuni elementi e i principali caratteri fisico-antropici di alcuni paesaggi europei; • Individua e riconosce gli elementi significativi del patrimonio naturale e culturale dei paesi europei. 	<p>L'alunno/a</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e analizza alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio utilizzando anche i termini specifici della disciplina; • Individua e riconosce gli elementi più significativi del patrimonio naturale e culturale dei paesi extraeuropei.

Regione e sistema territoriale	Regione e sistema territoriale	Regione e sistema territoriale
L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> • Valuta gli effetti di alcune azioni umane sui sistemi territoriali; • Analizza le principali relazioni tra uomo e ambiente. 	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> • Affronta il concetto di regione storicogeografica; • Valuta gli effetti di alcune azioni umane sui sistemi territoriali. 	L'alunno/a <ul style="list-style-type: none"> • Consolida il concetto di regione geografica fisica e climatica terrestre; • Consolida il concetto di regione storicogeografica, economica e politica del mondo. • Valuta gli effetti di alcune azioni umane sui sistemi territoriali dei continenti e dei principali paesi extraeuropei.

CONTENUTI di GEOGRAFIA	<p>CLASSE Prima</p> <ul style="list-style-type: none"> - I Q: Ambiente, paesaggio e cartografia, il tempo atmosferico e il clima, le forze che trasformano la Terra (vulcani e terremoti). - II Q: Rilievi e pianure d'Europa, mari, fiumi e laghi d'Europa, risorse ed economia in Europa. <p>CLASSE Seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> - I Q: Europa e Unione Europea, ricerca ed approfondimento di uno Stato a scelta della Penisola iberica e della Penisola balcanica ed Europa centrale. - II Q: ricerca ed approfondimento di uno Stato a scelta dell'Europa settentrionale ed orientale. <p>CLASSE Terza</p> <ul style="list-style-type: none"> - I Q: Il Pianeta Terra, climi e ambienti della Terra. - II Q: Economia e risorse del mondo, squilibri del mondo, ricerca e approfondimento di un continente a scelta.
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - registro di classe (DIDATTICA/AGENDA/AULE VIRTUALI) - contatti con le rappresentanti di classe (WhatsApp- messenger...) - file audio - file video - semplici video personalizzati - schede di esercizi - Teams e/o altre piattaforme eventualmente attivate

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - al rientro a scuola, si controlleranno/correggeranno/valuteranno quaderni e libri operativi - autocorrezioni online - correzione durante le lezioni in sincrono - restituzione degli elaborati/verifiche assegnati
METODOLOGIA	Si fa riferimento alla metodologia comune dell'Istituto Comprensivo.